

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ

Ринчино Л.А.

МБДОУ города Иркутска детский сад № 119

Одной из важнейших характеристик личности является ее половая принадлежность. Осознание гендерной принадлежности оказывает влияние на формирование психики, эмоциональное равновесие и самочувствие человека. Гендерный подход в воспитании предполагает: овладение культурой в сфере взаимоотношений полов; формирование адекватной полу модели поведения; формирование правильного понимания роли мужчины и женщины в обществе. Важность данного подхода заключается в том, что мальчики и девочки совершенно по-разному воспринимают мир и также по-разному мыслят. Игры, проводимые в рамках мероприятий по гендерному воспитанию, позволяют детям впоследствии понимать, к какому именно полу относятся они сами. Также у детей формируются представления о том, как они должны себя вести.

Любая деятельность, происходящая в детском саду в течение всего времени пребывания там ребенка, накладывает отпечаток на его поведение, усвоенные нормы, правила. Это происходит в процессе разных видов детской деятельности - игровой, изобразительной, трудовой и др.

В дошкольном возрасте игра — основной вид детской деятельности, который вызывает качественные изменения в психике ребенка. В сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения. Дошкольное детство — период познания и освоения мира человеческих отношений. Ребёнок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Играя, он учится общаться со сверстниками.

На шестом году жизни интересы детей становятся более определенными, осознанными и стойкими, что проявляется в выборе сюжета и роли. Нередко общие игровые интересы сближают детей, служат началом дружбы. Очень важны в этом отношении длительные игры. Длительная перспектива игры

требует от ребят совместного обсуждения, распределения ролей с учетом интересов каждого участника, умения считаться с товарищем, приходить ему на помощь в нужную минуту. У играющих развивается чувство ответственности за общее дело. Таким образом, игровые и реальные взаимоотношения сливаются, становятся едиными. Детей объединяет в игре общая цель, общие интересы и переживания, совместные усилия при достижении цели, творческие поиски.

Важная роль в развитии игровой деятельности принадлежит конструированию из крупного строительного материала. Мальчики, вначале под руководством, а затем самостоятельно охотно конструируют для коллективных игр. Это может быть большая машина, самолёт, пароход, вагон поезда и т. д. Важным условием является то, что мальчикам может быть поручена «тяжёлая» работа: «подвезти» материал на машинах, установить основные крупные детали и т. д.

Часто взрослые порицают поведение мальчиков, когда они бегают, кричат, играют в войну. Но если учесть, что мальчикам физиологически нужно большее пространство для игр, что в игре они развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра им помогает разрядить скопившуюся энергию, то, возможно, причин для осуждения будет меньше. Просто предоставьте им пространство и следите, чтобы игры не носили агрессивного характера, для этого нужно научить играть мальчиков в солдат, лётчиков, моряков, спортсменов и создать для этого соответствующие условия. Для игр девочкам требуется небольшое пространство. Организуя игровую среду, нужно об этом помнить. Желательно, чтобы всё, что может понадобиться для игры, было рядом. Девочки чаще всего в играх осваивают роль мамы, поэтому необходимо, чтобы у них было достаточное количество кукол, колясок и прочей атрибутики. Так как у девочек лучше развита мелкая моторика, то им больше требуется мелких игрушек, атрибутов к играм. Когда в игре будет достигнут уровень развития, который характеризуется принятием роли и умением осуществлять в определённой последовательности ролевые действия, воспитатель может

перейти к решению вопросов связанных с обучением девочек и мальчиков выполнения в игре социальных функций.

Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста включают:

- Групповые традиции гендерного воспитания («Давайте говорить друг другу комплименты»; «Кодекс рыцарей и дам»; «Поздравления с праздниками»; «Посекретничаем» и др.)
- Беседы (о женских головных уборах, о мужских и женских профессиях)
- НОД «Русский народный костюм», «Я и моя семья», «С кем бы я хотел дружить», «Знамя победы»

Игры и упражнения на прогулке и в повседневной жизни:

- Дидактические игры: «Подбери одежду для девочки (мальчика)», «Где чьи инструменты?», «Подбери головной убор», «Женская и мужская работа» и др.
- Упражнения: «Волшебная ромашка», «Листочек», «Снежный ком из ласковых имён», «Комплименты» и др.
- Игры: настольно-печатные (лото, пазлы), подвижные.
- Специальные игры: «Кто я?», «Принц и принцесса», «Моё имя», «Мне в тебе нравится...» и др.

Таким образом, делаем вывод, что игра, как основной вид детской деятельности представляет собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, а так же является одним из средств гендерного воспитания дошкольников.

Литература

1. Еремеева В. Д., Хризман Т. П.: Мальчики и девочки — два разных мира. Нейропсихологии — учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. — 184 с.
2. Шелухина И. П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста. - Издательство: "ТЦ Сфера", 2008.- 96 с.